



El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

The use of information and communication technologies (TIC)

José Ignacio Monsalve-Maldonado

Doctor en Ciencias de la Educación, Capmonsalve03@gmail.com
Universidad Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela

Anya Emilyn Merchán de Monsalve

Doctor en Ciencias de la Educación, anyamerchan@gmail.com
Universidad Cecilio Acosta, Maracaibo, Venezuela

*Autor de correspondencia: Capmonsalve03@gmail.com



Recibido: Febrero 10 de 2020

Aceptado: Mayo 24 de 2020

Cómo citar: J.I Monsalve-Maldonado y A.E Merchán-De Monsalve, "Propuesta de prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes desde un enfoque comunitario". *Revista Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, vol. 11, no. 2, 74-86

Resumen

El presente trabajo consistió en identificar un problema social que se está viviendo hoy en día, para muchos les parece que es solo una indefensa herramienta de trabajo, pero para otros se ha hecho parte de la vida, lo dice las encuestas y los estudios que se han hecho a través de la llegada evolutiva de las famosas Tics, la idea es darle respuesta a tantas interrogantes que envuelven esa certidumbre ¿el porque? Los seres humanos se dejan influenciar de esos aparatos que destruyen hasta lo más valioso que es la familia,; el objetivo principal con este artículo es concientizar y contrarrestar el aumento excesivo de personas que día a día se suman a este síndrome "el síndrome cibernético" que son causados por la poca tolerancia humana que existe en la sociedad, científicamente se ha dicho que el uso repetitivo y reiterado de "las tecnologías de la información y la comunicación" (las tics), causa dependencia de la misma, una dependencia que ciega a la persona llevándolo a un mundo lleno de fantasías y enfermedades. Como consideraciones finales se evidencia que el principal objeto destructivo es el cuerpo y la mente humana haciéndolo vulnerable ante la sociedad y la capacidad de entender el mundo que no rodea.

Palabras clave: Adicciones, Consecuencias, Futuro, Herramienta, Personas, Sociedad.

Abstract

The present work consisted of identifying a social problem that is being experienced today, for many it seems that it is just a defenseless work tool, but for others it has become part of life, according to the surveys and studies that have been made through the evolutionary arrival of the famous Tics, the idea is to answer so many questions that surround that certainty. Why? Human beings allow themselves to be influenced by those gadgets that destroy even the most valuable thing that is the family; The main objective with this article is to raise awareness and counteract the excessive increase in people who day by day add to this syndrome "the cybernetic syndrome" that are caused by the little human tolerance that exists in society, scientifically it has been said that the use repetitive and repeated use of "information and communication technologies" (tics), causes dependence on it, a dependence that blinds the person, leading him to a world full of fantasies and diseases. As final considerations it is evident that the main Destructive object is the human body and mind making it vulnerable to society and the ability to understand the world that it does not surround.

Keywords: Addictions, Consequences, Future, Tool, People, Society.

Introducción

Desde hace unas décadas el fenómeno tecnológico ha discernido sin pausa alguna y con una velocidad vibrante en la sociedad, invadiendo el entorno social y la capacidad mental del hombre, lo que hace años era tan difícil poder manejar en algunos países hoy que se ha convertido en el día a día, acumulando traumas que degeneran el sentido común del individuo, para la sociedad las tecnologías de información y la comunicación son tan cotidianas como lo era el uso de un televisor en ratos libres, existen pocas familias que son analfabetas tecnológicos, ya que en Venezuela se ha formado en varias parques y plazas el servicio del WIFI libre sin costo alguno eso ha hecho que muchos que no contaban con la tecnología ya dispone del mismo, también sabemos que hay un programa en las escuelas que se llama CANAIMA, que gracias a ese programa muchos hogares pudieron tener como herramienta una computadora, brindándole un alcance a la tecnología, por es difícil discernir sobre las Tecnologías de la Comunicación e Información, tales como: Internet, educación on line, computadores en red, ordenadores y software educativos, entre otros que conforman la gran diversidad de estos medios, es referirse a un tema apasionante en todos los sentidos, hace soñar sobre el futuro, así como de los medios apropiados y sus costos, generar la necesidad de establecer recursos didácticos pedagógicos para incrementar el desarrollo de la educación del país.

Asimismo, reseñar sobre los medios la necesidad de recursos humanos capacitados sobre los cambios en la forma de trabajar y las nuevas posibilidades de aprendizaje significativo. Con la inserción de las tecnologías de la información y comunicación, a la dinámica de la comunidad desde los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), aulas virtuales en las

escuelas y computadores en el hogar e incluso portátiles, se establecen mejoras en los procesos de adquisición, ampliación, construcción y desarrollo del conocimiento, pero se sabe que esta evolución ha traído consigo efectos positivos y negativos que a través de ellos vemos en decadencia hasta los valores, principios, es importante acotar que la tecnología usada en moderación son progresos en ampliación de conocimiento.

El internet hace la vida fácil a muchas personas que hoy en día viven separados por cuestiones de la vida estas tecnologías que acercan a cualquier lugar del mundo en cuestión de segundos pero se alejan de las personas que hay al alrededor, este problema se agrava es cuando el ser humano crea una dependencia por falta de información o por falta de supervisión de parte de los padres, muchos responsable de este problema son las personas adultas que no hacen un llamado de atención cuando se evidencia eso, para ellos les hace fácil dejar a sus hijos con aparatos electrónicos entretenidos que estén jugando en un parque un juego tradicional o simplemente una actividad que no requiera el uso de estos dispositivos, los padres hacen vista gorda a las primeras sintomatologías de dependencia o no saben cómo actuar ante esos primeros signos de abuso, por otro lado los profesionales que trabajan en entornos terapéuticos de adicciones están observando cómo los abusos hacia determinados medios tecnológicos coexisten cada vez con mayor frecuencia en personas con adicciones con adicciones a sustancias.

Si se tuviera que determinar un momento concreto en el cual se comenzó a abordar el tema de las adicciones a las tecnologías podríamos señalar que de los estudios que se han hecho esto data desde 1995, cuando se determino la primera adicción en tecnología se advirtió que las dependencias a la tecnología causa un deterioro de las neuronas cerebrales

llevando al paciente a traumatismo mentales y en algunos casos a tener tumores cerebrales, también generando depresiones en exceso claro en caso contrario que tienen la depresión por tener un familiar lejos y por medio de la tecnología puede comunicarse y alivia su depresión.

También no hay que negar se puede indicar que las Tecnologías de Información y Comunicación contribuyen de manera importante en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y con su incorporación en el ambiente del Subsistema de Educación Primaria se constituyen en una herramienta didáctica innovadora, atractiva y divertida para que el alumno descubra desde su acceso nuevos saberes o aprendizajes e incorporarlos a su sistema cognitivo. Por consiguiente en función de las ventajas que ofrece su incorporación en las actividades básicas en la adquisición de información y comunicación se presenta como un recurso pedagógico básico para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y del aprendizaje que se desarrolla en el aula.

Por ello, es fundamental resaltar que las Tecnologías de la Información y Comunicación como Internet permitirán un cambio de concepto al acto educativo a partir de su inclusión al trabajo del aula o el espacio escolar (aulas virtuales, espacios Ciber, laboratorios de computación, otros) y, que al docente corresponde aplicar nuevos roles, dejar de ser pasivo u observador (unidimensional), para convertirse en guía dinámico del proceso; asimismo desechar la promoción de la memorización para fomentar la creatividad del alumno generada por la información.

El objetivo de este artículo es de determinar el grado y motivos de utilización de las diferentes tecnologías que estén al alcance de los jóvenes los distintos sectores donde

hay esta dependencia en el uso adecuado de las tecnologías es un factor importante para la salud mental de las familias y de estudiantes, es importante que todos hagan un aporte en sus entornos dándoles a conocer los riesgos de la dependencias del exceso de la tecnología y educar a los jóvenes que es importante hacer uso de este fenómeno de manera objetiva, y de esta manera también se pretende detectar factores causales con las consiguientes consecuencias negativas, de esta forma pretende detectar factores causales con el fin de proponer nuevas pautas educativas en la prevención e intervención con adolescentes y sus familias, el esfuerzo en conjunto tiene por finalidad aclarar la situación real, proponer alternativas y dar respuesta educativa, preventiva y orientadora tanto a los jóvenes como a sus familias que se ven desbordadas ante el fenómeno.

Como se puede manejar la informática como aspecto académico

Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto la institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra, así como al contexto social. Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad, de allí que, el uso del computador en el aula implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces se hace de manera “automática”, estimulando el pasaje de conductas sensorio-motoras a conductas operatorias, generalizando la reversibilidad a todos los planos del pensamiento. Desde los planos afectivo y social, su manipulación permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje.

Manejar un computador permite a los alumnos mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de “lograr cosas”, realizar proyectos, crecer, entre otros. Aparece también la importancia constructiva del error que permite revisar las propias equivocaciones para poder aprender de ellas. Así el alumno es un sujeto activo y participante de su propio aprendizaje que puede desarrollar usos y aplicaciones de la técnica a través de la inserción de las nuevas tecnologías.

La importancia de las tics en el quehacer educativo

Su importancia y se justifica porque tiende a satisfacer las necesidades pedagógicas enmarcadas en la tecnología, sentidas por los docentes de Educación Básica, así como de los integrantes de la comunidad educativa en general (alumnos, docentes, padres y/o representantes y directivos), quienes perciben

la existencia de debilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la ausencia de herramientas tecnológicas de vanguardia, que minimiza en el estudiante su manipulación y uso certero como garantía de una formación integral de calidad apoyada en estos recursos que día a día acaparan mayor atención en el colectivo y desde los cuales la enseñanza y el aprendizaje se ven favorecidas de su inclusión como herramientas atractivas en pro de aprendizajes con mayor significación para la vida y la escolaridad. Pero lejos de la vinculación de objetivos comunes, la educación y los recursos informáticos en especial, desvirtúan su complementariedad ante la ausencia de orientación y seguimiento en su uso por parte del estudiante.

Con la introducción de la informática en el campo educativo, así como el auge que acapara de su inclusión en el ámbito del hogar, el estudiante en edad escolar (6 a 12 años), está en permanente contacto con el recurso, a partir de la observación o consulta de diversos contenidos e imágenes que varían en atención al portal o página que accede (juegos, farándula, vídeos, material pornográfico, video conferencias, textos u otros). A partir de esta situación cabe considerar en consecuencia la aplicación de una nueva óptica a la relación del alumno-familia-escuela, por cuanto los materiales educativos pasan de ser rígidos libros de textos a equipos sofisticados personalizados, como es el caso de los software educativos entre otros, lo cual causa un gran impacto a nivel cognitivo y psicológico, en cuanto a la motivación, estímulo y el aprendizaje que se pretende alcanzar. De allí la importancia de la mediación docente de favorecer el contacto del estudiante con el recurso, para hacerle lo más provechosa posible la experiencia y si significación a favor del aprendizaje.

El impacto de la tecnología a través de los años

En las últimas décadas se ha incrementado la convicción sobre la necesidad de comprender la acción que las tecnologías de la información y comunicación específicamente la informática e Internet ejercen en los espacios educativos y el alumnado de Educación Básica como alternativa para incorporar recursos didácticos que contribuyan a mejorar el entorno de aprendizaje de los educandos de dicho nivel educativo, en cuanto a sus alcances a partir de su uso como medio que favorece la adquisición de nuevos saberes y conocimientos. Desde la consulta a diversos escenarios universitarios e Internet se consideraron los siguientes trabajos vinculados con la temática de la presente investigación.

Los años 40s, son tiempos de “las teorías de sistemas y del enfoque de sistémico” aplicados a la actividad bélica, con posterior transferencia a la actividad empresarial, sus sistemas gerenciales de planificación, organización, de producción y de sus programas financieros. Hoy, con aplicación muy relativa o incipiente en el campo de la educación, por auspicios de grupos de educadores y especialistas en el campo de la tecnología vinculados a la enseñanza y aprendizaje; es así como, los países desarrollados por inercia propenden reivindicación, a que sus actividades sociales, económicas, administrativas y políticas estén signadas por los avances científicos en el campo de la cibernética y la educación como fenómeno social, debido a, ese proceso científico permanente dispuesto al cambio [1]. Sin embargo en el año 2002, se anunciaba que el 70% de los países europeos no habían introducidos los cambios propuestos en 1998, en beneficio de una Educación para todos y basada en las nuevas tecnologías derivadas de la aplicación de la cibernética transversalmente en todos los eventos y hechos científicos, Por tal razón, desde la visión

antagónica, se puede decir que en América Latina existe una Modernización Ideológica de las corrientes de análisis social; porque han preservado en los compromisos políticos de sus enfoques filosóficos y críticos sobre las bondades y dificultades de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las transformaciones tanto en el ámbito social y económico como en lo educacional, para la actuación con nuevas bases, requiriendo cambios de mentalidad, lo que no siempre es fácil para aquéllos que trabajan en el área de la educación.

Como es la creatividad con la tecnología educativa

A pesar de este contexto, la creatividad no siempre se valora en los centros educativos. Al contrario, parece que las escuelas matan la creatividad, es así como la creatividad requiere tiempo, interacción, suspensión de juicio y toma de riesgos; estos planteamientos no se ajustan a los principios institucionales de la educación tradicional. Además, en las escuelas suelen dominar las rutinas, fronteras temáticas y conocimientos descontextualizados, en detrimento del placer y la emoción, relacionadas con el aprendizaje, por ende estas prácticas reducen considerablemente las capacidades de los estudiantes para la curiosidad, la investigación y la creatividad. La educación formal se caracteriza por la transmisión de la información y tiende a buscar respuestas que se conocen antes de que se hagan las preguntas, con estas metodologías los estudiantes no necesitan investigar el tema por sí mismos, y actúan como receptores del conocimiento.

De allí, la importancia epistémica y el impacto en el ámbito educativo a distancia para que los asesores tomen conciencia de la función que deben ofrecer: una atención personalizada, aplicando modelos estratégicos de enseñanza y de evaluación; con la finalidad de que

éstos estudiantes alcancen una formación integral haciéndolos profesionales proactivos y emprendedores que permitan preservar, participar; y aportar soluciones que conlleven a satisfacer sus necesidades económicas, políticas, culturales de la sociedad; por ende, del país.

En este sentido, es importante, estudiar cómo ha funcionado este sentido mítico de sociedad digital, conocer qué consecuencias ha tenido para nuestras formas de pensar y actuar y qué cambios antropológicos está produciendo en nuestros días. Porque ellos son los que en buena parte abre la posibilidad de futuros alternativos y de ellos tiene que partir una renovación de la educación en medios, y en consecuencia se debe considerar los siguientes aspectos: (a) El papel que el mito de la sociedad digital juega dentro del discurso más amplio sobre el cambio social, (b) La transformación antropológica, que este mito está operando activamente en nuestra sociedad y en la humanidad, y (c) Lo que podría constituir, dentro de la educación en medios, una línea de defensa de la autonomía de conciencia y de potenciación de la dignidad humana, que serviría como una especie de contra-mito y fundaría una educación en medios actualizada y renovada.

Por tal razón, la asesoría académica a distancia, requiere ser administrada eficientemente, a fin de garantizar la coordinación de los esfuerzos individuales en la búsqueda de promover la excelencia y calidad educativa que forma parte de las mismas. En tal sentido, deben contar con una estructura organizativa que le permita cumplir con la función para lo que fue creada, llevando todos los procesos administrativos y académicos de manera controlada. Todos estos valores, dilemas, problemas y alternativas tienen que inspirar la nueva educación en medios. Y esta inspiración es la mejor respuesta a los valores que la red audiovisual representa. En este sentido, la

asesoría académica se revelaría como una especie de filosofía del presente que anticipa un futuro consciente con las herramientas y prácticas de la educación y que toma como objeto la construcción de la Red y la emergencia de la nueva sociedad digital, Con el armisticio descrito, se pernota que la educación de adultos surge para atender aquellas personas que ameritan y solicitan incorporarse o reincorporarse a la educación. Estos individuos no sólo buscan capacitación, sino también participar en las actividades generales de la sociedad en que se desarrollan. Por consiguiente, el asesor, debe valerse de criterios andragógicos para poder satisfacer las necesidades básicas y profesionales de ese adulto; manejando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de capacidades, enriqueciendo conocimientos, mejorando y reorientando según sea el caso, las competencias técnicas o profesionales; a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. Autores como [2] señala sobre la base de este contexto, que es necesario destacar la importancia que tiene el asesor de educación a distancia, quien debe considerar la motivación del participante, valorándole su condición humana, valiéndose de principios, reglas, leyes y normas (deontología profesional). Se destaca entonces; que el proceso que realizan los asesores, presentan distintas complejidades según las tareas que le correspondan; ya sea, desde el área académica o andragógica; aportando el trabajo académico, tanto en su conducción como en su previsión, orientación, control, medición y evaluación de los resultados.

[Las nuevas tecnologías en la educación](#)

La era de la informática, de la información y tecnológica, son algunos de los nombres con los que se identifica la avanzada en las comunicaciones. Es innegable que en los últimos años y comienzo del nuevo milenio se han producido grandes adelantos en la

infraestructura de las sociedades desarrolladas. Por consiguiente, las innovaciones tecnológicas han abierto espacios de consulta que retribuyen cambios significativos a la dinámica de la humanidad. No obstante, deben ser concebidas como herramientas de aprendizaje, de trabajo en pro del sistema educativo y de las otras áreas del desarrollo.

Es importante resaltar que los estudiantes de esta nueva sociedad se desenvuelven en un marco de referencia muy diferente al que tuvieron las generaciones que les precedieron. Autores como [3] al respecto acota que “Las transformaciones tecnológicas van a influir sin duda alguna, en la cultura que se adopte, las nuevas generaciones sufrirán la aculturación con mayor intensidad”. Esta reflexión impone por consiguiente la apertura hacia el cambio y disposición en el área educativa del docente, como mediador de las situaciones de enseñanza y del aprendizaje, en facilitar su incorporación desde diversos medios, de forma tal que posibilite su acceso a las nuevas modalidades innovadoras en la adquisición de saberes y conocimientos.

Desde el punto de vista histórico

Desde un punto de vista histórico, la revolución de las Tecnologías de la Información marca un momento crucial y decisivo en la sociedad mundial, pues ha penetrado en todas las áreas de vida humana, no como agente externo, sino como motor que genera un flujo activo en las interrelaciones sociales. De allí, que la revolución informática iniciada hace cincuenta años e intensificada en la última década mediante el incesante progreso de las nuevas tecnologías multimedia y las redes o Web de datos en los distintos ambientes en los que se desenvuelven las actividades humanas, juntamente con la creciente globalización de la economía y el conocimiento, conducen a profundos cambios estructurales en todas las naciones, de los que la República Bolivariana

de Venezuela no puede permanecer ajena y en consecuencia a una impostergable modernización de los medios y herramientas con que se planifican, desarrollan y evalúan las diferentes actividades, entre otras, las que se llevan a cabo en los institutos de enseñanza del país. El análisis sobre las computadoras y la escuela, tema reservado inicialmente a los especialistas en educación e informática, se ha convertido en un debate público sobre la informática en la escuela y sus consecuencias sociales. Existe una gran variedad de software educativos desde los cuales el docente puede permitir la posibilidad del alumno en un amplio trabajo de las operaciones lógico-matemáticas (seriación, correspondencia, clasificación, que son las base para la construcción de la noción de número) y también de las operaciones lógicas (espacio representativo, secuencias temporales, conservaciones del objeto) colaborando así con la reconstrucción de la realidad que realizan los alumnos, estimulándolos y consolidando su desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, el computador es una herramienta tecnológica que contribuye con el sujeto a sistematizar y a hacer más flexible el pensamiento al abrir espacios creativos para que éstos puedan aplicarlos, porque estimula en los estudiantes la búsqueda de distintas soluciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de los recursos cognitivos de los que a su vez articulan el desarrollo del pensamiento. Su uso en el aula o ámbito escolar implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces que se hace “automáticamente”, estimulando el pasaje de conductas sensorio-motoras a conductas operatorias, generalizando la reversibilidad a todos los planos del pensamiento. Por otra parte, entra en juego los planos afectivo y social debido a que el individuo es integral en sus acciones piensa, siente y se actúa.

De allí, que el manejo del computador permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje. Por consiguiente, la tendencia de la sociedad emergente, apunta hacia la consolidación de una sociedad informatizada, en la cual habrá un gran intercambio de datos, informaciones y conocimiento, a los cuales se les atribuyen significados, valoraciones y funciones de utilidad a los mismos. Ya que el uso educativo del computador ha dado origen a nuevos modelos educativos,

El método de razonar informático es concretamente el método de diseño descendente de algoritmos que es positivamente enriquecedor como método sistemático y riguroso de resolución de problemas y de razonamiento. De tal manera que el docente, debe dominar una forma de trabajar metódica, que enseña a pensar y que permite el aprendizaje por descubrimiento, el desarrollo inteligente y la adquisición sólida de los patrones del conocimiento. El alumno, estará preparado entonces para distinguir claramente cuál es el problema y cuál es el método más adecuado de resolución, El computador es además, para el docente, un instrumento capaz de revelar, paso a paso, el avance intelectual del alumno, a través del seguimiento otorgado desde el cual este revele habilidades en su desempeño en las distintas actividades propuestas para el aula o desarrollo de las asignaciones al hogar, de allí la importancia que reviste que el profesional de la docencia posea dominio en su manejo y en el conocimiento de las informaciones que pudiera aplicar en el aula como complemento de su acción pedagógica en el desarrollo del programa escolar.

La innovación educativa en la escuela

En la actualidad la formación necesaria para una vida productiva y próspera requiere algo más que saber leer textos, demanda de una sólida capacitación para la comunicación, conocimientos sobre recopilación de información y análisis, habilidad para las relaciones interpersonales, así como para el aprendizaje, la creatividad y pensamiento crítico; lo que muestra la necesidad de lograr introducir elementos innovadores en la educación rural a través de las tecnologías de la información y comunicación, La educación, según lo expresado por [4] “es el más humano y más humanizador de los empeños”; ello esta significando tanto su de condición de elemento esencial de la dignidad humana, como la importancia social de quienes la practican desde la docencia la función del desarrollo intelectual del estudiante y del colectivo donde se ubica la escuela. Además, los fenómenos socio-culturales y tecnológicos actuales, caracterizados por emergentes formas comunicativas e interactivas que le imponen nuevos retos en los procesos de producción e intercambio del conocimiento, permiten el acceso y la difusión se entienden en esta investigación como “procesos fundamentales de la dinámica de gestión del conocimiento, contextualizados en una sociedad que cada vez tiende a fundarse más en el conocimiento y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Desde estas reflexiones, una sociedad cautiva de innovaciones, cambios y transformaciones no toleraría en su seno un sistema escolar inmovilista; entonces la innovación educativa se debe entender como el mecanismo del sistema escolar que se esfuerza por llevar a la práctica educativa cotidiana la existencialización concreta de las mejores declaraciones y principios que las políticas educativas declaran y proclaman, Por tanto, pensar para rescatar la innovación del culto

al cambio por el cambio; en este sentido puede ser entendida como un estilo de pensamiento, una constante y permanente actitud de indagación, de interrogación sobre la educación, cultura y sociedad, y es un compromiso ético y posibilista de todos los profesionales de la educación con la creencia que la escuela y la educación pueden y deben asumir su papel, su compromiso con el proyecto social, político, cultural y democrático aún por realizar. De este modo, está en juego mantener la creencia y la posibilidad de la educación como sistema, estructura, relación y práctica sociocultural, al servicio del individuo y de la sociedad más formada, más libre y justa, menos discriminatoria, más solidaria y progresista.

Así, la innovación educativa en cada uno de los institutos educativos debe contar con nuevos recursos, materiales, la actualización del personal y de la implementación de nuevas y variadas metodologías que garanticen el éxito de la tarea emprendida y de la verdadera producción de conocimiento para el bienestar del individuo y de la sociedad. Desde ese punto de vista, la innovación educativa debe partir de la utilización eficiente de las TIC que resulta una necesidad de primer orden para optimizar el manejo de la información en la generación de conocimientos. En este caso, el acercamiento y apropiación tecnológica de los recursos disponibles las redes telemáticas, facilitaría el camino para la obtención rápida de la información científica actualizada aspecto que contribuyen en el proceso educativo debe tomar elementos novedosos de nuevas tecnologías como la informática, computación, Internet, CBIT, aulas virtuales, entre otras; aunado a esto implementar estrategias que lleven a un verdadero aprendizaje significativo; es por ello que a través de esta investigación se busca consolidar y definir las estrategias que benefician lo planteado con la finalidad de contribuir a elevar la calidad del proceso educativo que se lleva a cabo en la Educación

Básica. El autor [5] al hacer referencia a la internet señala: “es un recurso floreciente de información que adquiere mayor relevancia en todos los niveles del quehacer social y, de manera particular en los niveles educativos”. Desde esta connotación, se constituye en un importante mecanismo del aprendizaje educativo, favoreciendo así, una experiencia significativa que le permite al estudiante aprender a aprender y a pensar, a partir de su incorporación en el ámbito escolar.

El nivel de desarrollo óptimo de Internet en educación debe producirse mediante la convergencia de varios vectores: La extensión a todo el territorio de las redes digitales, sustituyendo las obsoletas redes telefónicas conmutadas, que hagan posible una transmisión interoperativa y, como consecuencia un mayor potencial interactivo; un desarrollo de los recursos hipermedia en concurrencia con la extensión de los servicios digitales integrados y, por último implementar propuestas, tanto en enseñanza formal como en educación a distancia, ajustadas al potencial tecnológico existente, siendo consciente de sus posibilidades y de sus limitaciones, de manera que sean los medios tecnológicos de avanzada los que posibiliten que el alumno alcance su nivel de desarrollo real, y no se vea condicionado por barreras derivadas del medio físico o de la distancia, El logro más importante en este sentido sería el aumentar las dimensiones del aula rompiendo barreras de espacio y tiempo, haciéndola ilimitada como ambiente de comunicación virtual en pro de la enseñanza y el aprendizaje de las masas, con alcance y proyección al contexto social, posibilitando su desarrollo social [6-7].

Rol del docente en las tics

Algunos aplican su rol por o porque prefieren no complicarse ni implicarse en tanto no vea cómo funcionará y, qué provecho van a sacar. Estos son los precavidos y utilitaristas, plantean

sus intervenciones en términos de resultados, seguridad, eficacia, provecho, esfuerzo, etc. A ellos han de añadirse los descontentos o resentidos debido a experiencias negativas, siendo los más difíciles de rescatar para la innovación. De cualquier manera es un campo más para la investigación sobre la innovación, así como los estilos cognoscitivos y su relación con los innovadores. Detrás de cada tipología existen valores y tendencias que prevalecen de carácter social, político, profesional y utilitario. Algunas de las ventajas más evidentes de la computadora es su rapidez en la ejecución de las tareas, la confección del periódico escolar, almacena artículos, corrige ortografía, imprime copias. Puede llevar la contabilidad de la escuela y realizar diversas tareas administrativas, reduce el espacio que antes ocupaban los viejos ficheros, rapidez de la selección y presentación de la información y gran capacidad de memoria [8-11].

Conclusiones

Si bien los sistemas educativos no pueden por sí solos asegurar el respeto de las diferencias y garantizar la igualdad sociocultural, sí pueden cooperar en la edificación de sociedades más justas y solidarias. En algunos casos los sistemas educativos han propiciado la segregación entre instituciones educativas y la marginalización de estudiantes por poseer otras creencias o prácticas religiosas, hablar una lengua distinta a la oficial, poseer menos recursos, vestirse diferente, por sus rasgos, su color, etc. En otros casos, por el contrario, los sistemas educativos han favorecido estrategias de aprendizaje y participación, de formación en la convivencia, de gestión democrática y pluralista de los centros educativos, de acceso y oportunidades para poder continuar estudios, considerando las dificultades de ingreso y permanencia de cada estudiante. Se aprecia de manera directa como las TIC se convierten en facilitadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes áreas

y contenidos programáticos. Entendiendo que la utilización de dichos recursos es de vital importancia para la inclusión social y curricular de todas las niñas y los niños aun considerando sus capacidades y condiciones diferentes, para incorporarse al mundo tecnológico de avance vertiginoso sobretodo en el mundo de la educación.

Que importante es la aplicación de este conocimiento e información a los niños en su etapa de formación, donde van a aprender a manejar de forma fluida y práctica algunos equipos de última generación de conocimiento y procesamiento de la información/comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y su uso, en las aulas de las escuelas, este aspecto se puede catalogar como una revolución tecnológica que ocurre de manera distinta de la revolución industrial del pasado, su avance y consecuencias caracterizan marcadamente el mundo moderno con los cambios educativos en marcha.

Es obvio verificar como las TIC con los avances tecnológicos han ido evolucionando en cuanto a su variedad y complejidad para ajustarse a las necesidades del ser humano, a través de la educación. De esa misma forma han ido evolucionando constantemente las comunicaciones entre las personas. Esta evolución generada por las TIC ha beneficiado a los sistemas educativos en gran medida por los avances tecnológicos experimentados en el mundo moderno y globalizado, los cuales han ido suprimiendo las barreras que tradicionalmente han limitado el intercambio entre los docentes y los estudiantes, tales como la riqueza de contenido, distancia entre las comunicaciones, cantidad y variedad de la información transmitida, entre otras.

Con los avances tecnológicos y las habilidades y destrezas de los estudiantes hoy día se aprecia que las TIC son herramientas de mucha variabilidad por los cambios tecnológicos

constantes pero cada vez más fáciles de usar, las cuales son viables, adaptables, a las escuelas para el mejoramiento del rendimiento escolar y organizacional.

Hoy se debe incorporar la computadora en la escuela con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo, como lo es el caso venezolano, por los programas de Canaima establecido en los centros educativos, ya que la computadora proporciona la información, facilita su obtención y manipulación, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe, en sí la interprete y analice.

Por el dinamismo del cambio tecnológico a nivel mundial, el Estado venezolano debe establecer un currículo abierto que le permita estar en permanente revisión y actualización de sus políticas educativas tecnológicas a través de sus programas y proyectos como Canaima y planes de alfabetización tecnológica, para que de esta manera la población estudiantil tenga a disposición las herramientas tecnológicas de punta y esto suponga también la formación permanente de los docentes.

En Venezuela, el gobierno nacional a través de los ministerios de educación léase Ministerio del Poder Popular para la Educación y Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología ha implementado cambios sustanciales en la manera de enseñar hacia la búsqueda del aprendizaje, cuando introduce en el proceso educativo lo concerniente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al dotar de computadoras (laptops) denominadas Canaimitas y Canaimas a estudiantes y docentes, iniciando este proceso en la escuela primaria con estudiantes del segundo grado de Educación Básica y avanzando de manera

progresiva hasta los niveles de Educación Media (hasta el tercer año) y Universitaria, entregando en estos dos últimos las tabletas, a partir del cuarto año de Educación Media, en el mismo programa educativo denominado Canaima Educativa.

Referencias

- [1] H.L.M. Rojas, *Software Educativo en las Tecnologías de la Información*. Táchira. Universidad de los Andes. (Mimeografiado), 2011
- [2] L. Braun *Formación de Profesores: "Capacitación Tecnológica"*. Academia Internacional de Educación. Santiago de Chile. Chile, 2005
- [3] B. Poole, *Tecnología Educativa*. Editorial McGraw Hill. Interamericana: México. Dto. Federal, 2003
- [4] F. Adell, "Tendencias en la educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTE", *Revista electrónica de Tecnología Educativa*, vol. 7, 2004
- [5] B. Poole, *Tecnología Educativa*. Editorial McGraw Hill. Interamericana. México. Dto. Federal, 2003
- [6] J. Cabero, "Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación" *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, no. 1, 1996
- [7] A. Cárdenas, "La educación que Necesitamos", *Investigación y Postgrad*, vol. 10, no. 1 pp. 13-50, 1995
- [8] V. Darias "La Tecnología en la escuela Venezolana", *Candidus*, vol. 3, no. 16, pp. 19-20, 2001
- [9] J. De Pablos, "La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información",

Revista en Línea Fuentes, vo. 2, 2002

- [10] A. Esté, “Educación para la Dignidad”, *Investigación y Postgrado*, vol. 10, no. 1. pp. 77-97, 1995
- [11] R. Follari, “El perfil del Docente y la Crisis Cultural Contemporánea”, *Revista de la Universidad Veracruzana*, vol. 1, pp. 26-31, 2000