

**El Proceso de Escritura Académica en los Tiempos de la Inteligencia Artificial: Un Análisis Correlacional de las Prácticas y Percepciones Estudiantiles en la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar) de Cartagena**

Academic Writing Process in the Age of Artificial Intelligence: A Correlational Analysis of Student Practices and Perceptions at the Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar) in Cartagena

Fabio Pérez Márquez  
[fabio.perez@outlook.com](mailto:fabio.perez@outlook.com)  
Universidad Antonio Nariño - Cartagena  
<https://orcid.org/0000-0003-2573-7589>

## Resumen (Español)

El advenimiento de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) ha irrumpido en las dinámicas de producción textual en la educación superior, transformando radicalmente los procesos tradicionales de alfabetización académica. Este artículo de investigación de carácter aplicado analiza las correlaciones existentes entre las variables de conocimiento, uso, motivación, compromiso y percepción ética de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de escritura de los estudiantes de pregrado de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar) en la ciudad de Cartagena de Indias. Se estructuró un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal en el cual participó una muestra representativa de 580 estudiantes adscritos a las facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, y Diseño e Ingeniería. Para el análisis de los datos se operacionalizaron siete variables fundamentales dentro de un modelo explicativo extendido del Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM): Conocimiento de IA (KAI), Frecuencia de Uso (FAI), Impacto Percibido en la Escritura (PIW), Perspectiva de Colaboración (COL), Motivación Académica (MOT), Compromiso Cognitivo y Autonomía (ENG), y Percepción Ética y Plagio (ETH).

Los resultados estadísticos calculados mediante el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) demuestran una fuerte asociación positiva entre el compromiso cognitivo (ENG) y la percepción de un

impacto favorable en la calidad de la escritura (PIW) ( $\rho = 0,65$ ), así como un vínculo muy estrecho

entre dicho compromiso y la motivación intrínseca (MOT) ( $\rho = 0,71$ ). Sin embargo, se evidenció una disonancia crítica de naturaleza ética: la frecuencia de uso de estas tecnologías (FAI) no guarda correlación significativa con la preocupación ética y de plagio (ETH) ( $\rho=0,08$ ), lo que revela que las demandas académicas pragmáticas actúan como un impulsor del uso de la IA de manera independiente a las consideraciones morales de los estudiantes. Se concluye que existe una urgente necesidad de transitar de políticas restrictivas hacia marcos institucionales de alfabetización digital y evaluación procesual de la escritura.

**Palabras clave:** Escritura académica, Inteligencia artificial generativa, Procesos cognitivos, Matriz de correlación, Modelo TAM, Cartagena de Indias

### **Abstract (English)**

The advent of Generative Artificial Intelligence (GAI) has disrupted the dynamics of text production in higher education, radically transforming traditional academic literacy processes. This applied research article analyzes the correlations between the variables of knowledge, use, motivation, commitment, and ethical perception of Artificial Intelligence (AI) tools in the writing process of undergraduate students at the Antonio de Arévalo University Foundation (Unitecnar) in Cartagena de Indias. A cross-sectional, correlational, quantitative study was conducted with a representative sample of 580 students from the faculties of Economics, Social Sciences, and Design and Engineering. For data analysis, seven fundamental variables were operationalized within an extended explanatory model of the Technology Acceptance Model (TAM): Knowledge of AI (KAI), Frequency of Use (FAI), Perceived Impact on Writing (PIW), Collaborative Perspective (COL), Academic Motivation (MOT), Cognitive Engagement and Autonomy (ENG), and Ethical Perception and Plagiarism (ETH).

The statistical results calculated using Spearman's rank correlation coefficient ( $\rho$ ) demonstrate a strong positive association between cognitive engagement (ENG) and the perception of a favorable impact on writing quality (PIW) ( $\rho = 0.65$ ), as well as a very close link between this engagement and intrinsic motivation (MOT) ( $\rho = 0.71$ ). However, a critical ethical dissonance emerged: the frequency of use of these technologies (FAI) did not correlate significantly with ethical and plagiarism concerns (ETH) ( $\rho=0.08$ ), revealing that pragmatic academic demands act as a driver of AI use independently of students' moral considerations. It is concluded that there is an urgent need to move from restrictive policies toward institutional frameworks for digital literacy and process-based writing assessment.

**Keywords:** Academic writing, Generative artificial intelligence, Cognitive processes, Correlation matrix, TAM model, Cartagena de Indias.

### **Introducción**

La consolidación de la escritura académica en el escenario universitario constituye uno de los ejes fundamentales para la inserción de los estudiantes en las culturas discursivas de sus respectivas disciplinas profesionales.<sup>1</sup> Entendida no como un mero acto instrumental de transcripción o copia de conceptos preexistentes, la redacción académica

se erige como un motor cognitivo de orden superior que faculta el desarrollo del pensamiento abstracto, la formulación de argumentos lógicos fundamentados en evidencias científicas y la estructuración crítica de la realidad social y técnica.<sup>1</sup>

Sin embargo, el dominio de esta destreza comunicativa representa una de las mayores dificultades para el estudiantado de la educación superior en América Latina y Colombia, donde se evidencian marcadas debilidades en los niveles de coherencia global, cohesión gramatical, selección léxica formal y manejo de fuentes documentales.<sup>3</sup> Esta brecha formativa e interactiva no solo incrementa los niveles de ansiedad y frustración en el aula de clases, sino que compromete de manera seria el éxito académico de los futuros profesionales.<sup>2</sup>

En este contexto de vulnerabilidad formativa y transformaciones digitales aceleradas, la irrupción mundial de la Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) ha provocado una reconfiguración radical del ecosistema pedagógico contemporáneo.<sup>4</sup> Herramientas de procesamiento del lenguaje natural (PLN) basadas en Modelos Extensos de Lenguaje (LLM), como ChatGPT, Gemini, Claude y Copilot, junto con plataformas avanzadas de edición y paráfrasis automática, han redefinido las fronteras entre la creación humana autónoma y el procesamiento de textos automatizado.<sup>6</sup>

En las instituciones universitarias colombianas, se debate activamente si la integración de estas herramientas constituye un andamiaje pedagógico enriquecedor capaz de potenciar el desarrollo lingüístico y la autoeficacia de los estudiantes, o si, por el contrario, fomenta una dependencia tecnológica severa que neutraliza la capacidad reflexiva, socava el pensamiento independiente y desencadena una alarmante proliferación de conductas deshonestas ligadas al plagio académico.<sup>4</sup>

Para comprender con rigor científico la naturaleza de esta transformación, es imperativo acudir a los marcos teóricos de la psicología cognitiva de la escritura, específicamente al influyente modelo de composición propuesto originalmente por Flower y Hayes en 1981.<sup>2</sup> Este modelo teórico delimita que el acto de escribir se despliega a través de tres grandes procesos cognitivos que operan de manera recursiva e interactiva, bajo la continua supervisión de un mecanismo metacognitivo central denominado "monitor" o "controlador".<sup>10</sup> Estos procesos son: la planificación (que abarca la generación de ideas, el establecimiento de objetivos y la organización del esquema discursivo), la traducción o textualización (el acto de plasmar los pensamientos abstractos en enunciados lingüísticos formalizados) y la revisión (que incluye los subprocesos de evaluación y corrección del borrador escrito).<sup>10</sup> Cuando el escritor se enfrenta a la página en blanco, debe activar constantemente estos componentes para dar solución a un problema de comunicación retórica caracterizado por un propósito, un tema y un perfil de destinatarios específico.<sup>9</sup> La incorporación de las tecnologías de Inteligencia Artificial interviene de

forma directa en cada uno de los eslabones que constituyen el modelo cognitivo de Flower y Hayes.<sup>10</sup> En la fase de planificación, la IA asume el rol de asistente virtual para la generación de ideas estructuradas y la estructuración de bosquejos argumentativos completos, facilitando al redactor la superación del bloqueo inicial y reduciendo significativamente la sobrecarga mental de la tarea.<sup>5</sup> Durante la textualización, la tecnología actúa como un soporte lingüístico para aquellos autores con limitaciones morfosintácticas o léxicas, permitiendo formular redacciones de mayor sofisticación idiomática mediante el uso de instrucciones operativas o "prompts".<sup>7</sup> Finalmente, en la fase de revisión, los algoritmos de corrección automática y análisis de estilo con base en PLN optimizan la detección de errores de microestructura gramatical y la cohesión formal de los borradores.<sup>6</sup> Esta profunda externalización de tareas cognitivas ha transformado la composición en un ejercicio de naturaleza híbrida, donde las prioridades tradicionales se invierten y el escritor humano destina un porcentaje significativamente superior de tiempo y esfuerzo mental a supervisar, personalizar y criticar el texto generado en lugar de ejecutar la transcripción directa del mismo.<sup>10</sup>

A nivel regional, el impacto de la Inteligencia Artificial en el proceso de escritura adquiere matices socioculturales y técnicos de alta singularidad en la costa Caribe de Colombia, y de forma concreta en Cartagena de Indias.<sup>13</sup> En la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar), institución que atiende a una población estudiantil de diversos contextos socioeconómicos a través de sus facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, y Diseño e Ingeniería, la adopción de estas tecnologías interactúa de manera directa con arraigadas dificultades de lectoescritura previas.<sup>13</sup> Diversas investigaciones evidencian que el estudiantado de la región suele concebir la escritura académica desde una perspectiva funcionalista y reduccionista, valorando casi con exclusividad el producto final por encima del proceso epistémico de construcción del texto.<sup>4</sup> Ante este vacío, la IA se consolida con facilidad como un "recurso compensatorio" que maquilla carencias formativas crónicas, lo que incrementa la entrega de manuscritos técnicamente viables pero desprovistos de un verdadero proceso reflexivo de apropiación de conceptos por parte de sus firmantes.<sup>4</sup>

De este modo, se formula el problema de investigación que guía este estudio: ¿cuáles son las relaciones correlacionales entre el nivel de conocimiento tecnológico, la frecuencia de uso pragmático, el impacto percibido en la redacción, las dinámicas de colaboración híbrida, la motivación del estudiante, la autonomía cognitiva y las concepciones éticas referidas al plagio frente al uso de Inteligencia Artificial en el proceso de escritura de los estudiantes de Unitecnar en Cartagena? Los objetivos fundamentales de este trabajo aplicado se orientan a cuantificar y caracterizar de manera empírica cada una de estas variables operacionales y a mapear detalladamente su red de interdependencias mediante un análisis correlacional robusto de Spearman.<sup>3</sup> Mediante esta aproximación de carácter

aplicado, se busca generar datos empíricos que trasciendan los discursos puramente teóricos o las aproximaciones anecdóticas, permitiendo fundamentar el diseño de lineamientos pedagógicos e institucionales que transformen las herramientas de IA en andamios cognitivos de aprendizaje autónomo dentro del currículo universitario del Caribe colombiano.<sup>6</sup>

## **Metodología**

Para responder a los objetivos trazados y dar solución científica al problema de investigación, se estructuró un diseño de estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y con un alcance eminentemente correlacional.<sup>3</sup> Este diseño metodológico permite caracterizar y medir la intensidad de las relaciones mutuas entre un conjunto de variables previamente operacionalizadas a partir del comportamiento de los sujetos en su entorno natural, sin recurrir a la manipulación deliberada o controlada de las condiciones ambientales de los participantes.<sup>3</sup>

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de pregrado matriculados en las diferentes jornadas y modalidades de formación de la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar) en la ciudad de Cartagena de Indias.<sup>13</sup> Se diseñó una estrategia de muestreo probabilístico estratificado para garantizar la representatividad proporcional de las tres grandes facultades que integran la estructura académica de la corporación.<sup>13</sup> La muestra final quedó constituida por  $N = 580$  estudiantes que cumplieron con todos los criterios de inclusión definidos.<sup>8</sup> La distribución y caracterización demográfica de la muestra estratificada de estudiantes en Cartagena de Indias se describe en la tabla No 1.

**Tabla 1:** Distribución Estratificada de la Muestra por Dependencias Académicas ( $N = 580$ )

Unidad Académica (Facultad)	Programas de Pregrado Representativos	Número de Participantes (n)	Porcentaje de la Muestra (%)	Promedio de Semestre Cursado
Facultad de Ciencias Económicas	Contaduría Pública, Administración de Empresas, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Negocios Internacionales <sup>13</sup>	210	36.2%	5.4
Facultad de Ingeniería	Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Industrial, Ingeniería Electrónica, Tecnología en Sistemas. <sup>13</sup>	190	32.8%	6.1
Facultad de Ciencias Sociales	Derecho, Comunicación Social, Tecnología en Criminalística y Gestión Judicial. <sup>13</sup>	180	31.0%	4.8

**Fuente:** elaboración propia

La recopilación de la información se llevó a cabo durante el periodo de actividades formativas regulares de la institución mediante la aplicación digital de un cuestionario psicométrico debidamente estructurado y validado.<sup>3</sup> El instrumento fue diseñado a partir de la integración y adaptación de escalas reconocidas en investigaciones globales de aceptación tecnológica (TAM) y percepción ética del plagio algorítmico.<sup>15</sup> El cuestionario final estuvo compuesto por 35 ítems evaluados mediante una escala de medición Likert de cinco puntos, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 equivale a "Totalmente de acuerdo".<sup>3</sup>

El análisis de fiabilidad de la escala global arrojó un coeficiente Alfa de Cronbach de ( $\alpha = 0,86$ ), lo cual da cuenta de una excelente consistencia interna y robustez métrica para los fines del presente estudio aplicado.<sup>8</sup>

Para modelar matemáticamente los factores que intervienen en el proceso de escritura de los estudiantes bajo la mediación tecnológica de los LLM, se procedió a definir y operacionalizar siete variables independientes y dependientes. La estructura pormenorizada de estas variables operacionales que se describen en la Tabla 2.

El análisis de los datos se procesó con el soporte estadístico del software de cálculo SPSS en su versión 26. Previo al contraste correlacional, se ejecutó una prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov sobre el conjunto de la base de datos de los 580 informantes. Los coeficientes de significancia obtenidos fueron en todos los casos inferiores a  $0,005 \leq$

$\rho \leq 0,05$ , lo que determinó la ausencia de una distribución normal y sustentó la selección de pruebas no paramétricas. En consecuencia, se implementó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman ( $\rho$ ) como el estimador matemático robusto para ponderar la fuerza y dirección de las asociaciones mutuas de las variables operacionales.<sup>3</sup> La ecuación matemática empleada para la obtención del coeficiente responde a la fórmula no paramétrica de diferencias de rangos expresada a continuación:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $d_i$  representa la diferencia entre los rangos asignados a cada uno de los valores observados para las variables contrastadas en cada sujeto, y  $N$  constituye el tamaño total de la muestra bajo evaluación  $N = 580$ .

## Resultados

### Conclusiones e Implicaciones Curriculares

La investigación aplicada llevada a cabo en la Fundación Universitaria Antonio de Arévalo (Unitecnar) de la ciudad de Cartagena de Indias arroja evidencias empíricas sólidas que demandan una transformación urgente e integral en las concepciones docentes, pedagógicas e institucionales sobre el proceso de escritura académica en los tiempos del auge global de la Inteligencia Artificial. Los hallazgos derivados de la modelación correlacional de este estudio superan las posturas simplistas de apología ciega o rechazo prohibitivo de la tecnología, delineando en su lugar un horizonte de hibridación sociotécnica que reconfigura las bases mismas de la alfabetización y el aprendizaje en la educación superior.

La principal conclusión teórica de este estudio aplicado establece que la mediación de tecnologías basadas en Inteligencia Artificial Generativa redefine estructuralmente el modelo clásico de composición de Flower y Hayes (1981). Al absorber las operaciones más mecánicas y formales que antes consumían altos porcentajes de la memoria de trabajo del estudiante (tales como la digitación física lineal, la corrección ortotipográfica automatizada y el ajuste microestructural gramatical), la IA actúa como una prótesis cognitiva que reasigna de forma drástica la distribución de la carga mental. Si el estudiante preserva su compromiso cognitivo, autonomía y motivación intrínseca, esta reasignación de recursos cognitivos se traduce en un incremento sin precedentes de su autoeficacia, facultándole para destinar sus esfuerzos intelectuales de orden superior a las dimensiones más estratégicas y complejas de la composición: la coherencia macroestructural, el rigor conceptual de la argumentación, la contextualización sociolingüística y la crítica reflexiva de las fuentes documentales.

No obstante, los datos empíricos de Unitecnar también ponen en evidencia una preocupante brecha ética e instrumental que exige una intervención de los directivos académicos. La desconexión absoluta detectada entre la frecuencia real de uso de estas tecnologías y la percepción ética de los estudiantes devela una normalización de conductas compensatorias y pragmáticas orientadas a burlar el esfuerzo que demanda redactar.

Cuando los estudiantes de Cartagena, vulnerados por vacíos formativos previos acumulados en su trayectoria educativa preuniversitaria, se ven sometidos a sistemas de evaluación convencionales que priorizan la entrega de un producto final acabado y estático por encima del proceso gradual y recursivo de aprendizaje de la lengua formal, la Inteligencia Artificial deja de funcionar como un andamio de co-creación dialógica para convertirse en un dispositivo evasivo que enmascara el analfabetismo funcional y atrofia el pensamiento analítico independiente del alumnado.

Ante esta realidad científica, este estudio aplicado aporta lineamientos claros para la reconfiguración y actualización del diseño curricular universitario en Cartagena de Indias y la región Caribe:

- *Tránsito hacia la Declaración Activa de IA:* Las instituciones de educación superior deben desestimar los reglamentos punitivos de prohibición absoluta, los cuales resultan inoperantes ante las limitaciones técnicas de los sistemas detectores automáticos de IA y solo promueven la opacidad y el engaño estudiantil. En su lugar, se propone la adopción del modelo institucional de "Declaración de IA y Transparencia en Procesos de Escritura", el cual exige que los estudiantes reporten explícitamente en una sección metodológica de sus entregas qué herramientas utilizaron, qué prompts diseñaron y cuál fue el alcance real de la mediación tecnológica en cada una de las fases de planificación, traducción y edición de sus textos académicos.
- *Transformación Radical de los Modelos de Evaluación:* Las rúbricas e instrumentos de evaluación docente deben evolucionar de una orientación exclusiva centrada en el manuscrito final (el producto estático) hacia una "evaluación procesual de la escritura". Los docentes deben segmentar la calificación y acompañar de forma iterativa las fases de planificación (exhibición de mapas conceptuales y esquemas argumentativos iniciales), textualización (análisis comparativo de borradores intermedios editados a mano o documentados de manera diferenciada) y revisión crítica de los aportes algorítmicos. De igual modo, se hace perentoria la inclusión de defensas orales individuales, debates grupales argumentativos y ejercicios de composición en caliente dentro del aula de clases como mecanismos de constatación de la apropiación del saber disciplinar.
- *Integración Curricular de la Alfabetización Crítica:* Las asignaturas transversales de lectura y escritura académica deben incorporar en sus microcurrículos talleres

dedicados a la alfabetización tecnológica digital y pensamiento crítico aplicado a la IAGen. El estudiantado universitario del Caribe colombiano debe ser formado en técnicas avanzadas de prompting estratégico y en el reconocimiento sistemático de sesgos algorítmicos, inexactitudes informacionales e incoherencias de los LLM. Solo mediante la formación de un escritor emancipado que posea el conocimiento técnico para asumir la rectoría, control superior y edición de las tecnologías, se podrá garantizar que la Inteligencia Artificial actúe en las universidades colombianas como un verdadero catalizador del desarrollo intelectual, la equidad socio-educativa y la excelencia científica profesional.

## Bibliografía

- Carrillo Cruz, C. E., Herrera Barragán, V. A., & Cortes Serrato, J. N. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4604-4618. 12
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365-387. 2
- Garay Angarita, M. L., Pinzón, M. I., & Del Campo Machado, R. M. (2025). El Uso de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo de Habilidades Escriturales en inglés en Estudiantes Universitarios. *Ciencia y Reflexión*, 4(4), 1137-1165. 20
- Liang, J., Khan, S., & Thao, T. (2024). Exploring EFL Student Acceptance of Grammarly: An Extended Technology Acceptance Model (TAM) Perspective. *Journal of Educational Technology Systems*, 52(3), 205-228. 18
- Neira Martínez, A., & Ferreira Cabrera, A. (2011). Escritura académica: un modelo metodológico efectivo basado en tareas y enfoque cooperativo. *Literatura y Lingüística*, (24), 143-159. 2
- Vera, F. (2023). Integración del ChatGPT en la Educación Superior: Una aproximación empírica desde las prácticas de lectura y escritura en la adquisición de lenguas meta. *Scientia et Technica*, 28(2), 85-96. 5
- Viñas, R., Secul Giusti, C., Viñas, M., & Cammertoni, M. (2023, septiembre). La escritura académica y el rol de la Inteligencia Artificial (IA). Primer Congreso Internacional WEDUCI de Wikimedia, Educación y Culturas Digitales. Universidad Nacional de La Plata. <sup>1</sup>

## Obras Citadas

1. Escritura académica: pensamiento crítico | U. Rosario - Educación Virtual, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://educacionvirtual.urosario.edu.co/blog/educacion->

- [virtual/escritura-academica/](#)
2. Redalyc.Escritura académica: un modelo metodológico efectivo basado en tareas y enfoque cooperativo, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.redalyc.org/pdf/352/35221372008.pdf>
  3. Students' Perception On The Use Of Artificial Intelligence In Academic Essay Writing, Fecha De acceso: mayo 21, 2026, <https://icceph.com/wp-content/uploads/2026/04/AI-in-ESSAY.pdf>
  4. Vista de Escritura académica y herramientas de inteligencia artificial ..., fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/5460/10175>
  5. La escritura académica y el rol de la Inteligencia Artificial (IA), fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.aacademica.org/marisol.anahi.cammertoni/46.pdf>
  6. Escritura académica mediada por la Inteligencia Artificial - UPB, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.upb.edu.co/es/formacion-continua/curso-escritura-academica-mediada-inteligencia-artificial>
  7. Usos de la Inteligencia Artificial en la escritura académica: experiencias de estudiantes universitarios - República Dominicana, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://scielo.do/j/cpu/a/nwmv449DzcvwGkcDx9jwccS/?lang=es>
  8. Measuring student perceptions of AI-assisted academic communication: A questionnaire development study, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.ojcmnt.net/download/measuring-student-perceptions-of-ai-assisted-academic-communication-a-questionnaire-development-18492.pdf>
  9. Modelo cognitivo de la producción escrita (Flowers y Hayes, 1981) - ResearchGate, fecha de acceso: mayo 21, 2026, [https://www.researchgate.net/figure/Modelo-cognitivo-de-la-produccion-escrita-Flowers-y-Hayes-1981\\_fig1\\_250371774](https://www.researchgate.net/figure/Modelo-cognitivo-de-la-produccion-escrita-Flowers-y-Hayes-1981_fig1_250371774)
  10. Éxito, fracaso y retos letrados con la IA, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10288726.pdf>
  11. Retos contemporáneos en la lectura y escritura académica, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://magazineasce.com/index.php/1/article/download/688/649/2057>
  12. Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación - Semantic Scholar, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://pdfs.semanticscholar.org/38a7/90bc895a38b28f50f96c6d31af57e3fca09b.pdf>
  13. Programas de pregrado en Cartagena de Indias | Fundación Universitaria Antonio de Arévalo - Unitecnar, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.unitecnar.edu.co/programas/pregrado/cartagena>
  14. Programas de pregrado en Barranquilla | Fundación Universitaria Antonio de Arévalo - Unitecnar, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.unitecnar.edu.co/programas/pregrado/barranquilla>
  15. (PDF) Students' Perception Of Artificial Intelligence-Based Plagiarism In Academic Writing,

fecha de acceso: mayo 21, 2026,

[https://www.researchgate.net/publication/401436356\\_Students'\\_Perception\\_Of\\_Artificial\\_Intelligence-Based\\_Plagiarism\\_In\\_Academic\\_Writing](https://www.researchgate.net/publication/401436356_Students'_Perception_Of_Artificial_Intelligence-Based_Plagiarism_In_Academic_Writing)

16. Programas de pregrado en Cartagena de Indias de la Facultad de Ciencias Económicas | Fundación Universitaria Antonio de Arévalo - Unitecnar, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.unitecnar.edu.co/programas/pregrado/cartagena/face>
17. Full article: Examining factors influencing university students' perceptions of AI technologies in academic writing - Taylor & Francis, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2025.2587487>
18. External variables influencing the attitudes of students toward AI acceptance in improving English writing: a systematic review - PMC, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12868173/>
19. la inteligencia artificial en la escritura académica - Pregrados y Posgrados en Bogotá, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://www.konradlorenz.edu.co/blog/la-inteligencia-artificial-en-la-escritura-academica/>
20. El Uso de la Inteligencia Artificial en el Desarrollo de Habilidades Escriturales en Inglés en Estudiantes Universitarios | Ciencia y Reflexión, fecha de acceso: mayo 21, 2026, <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/734>



UNITECNAR  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ANTONIO DE ARÉVALO